

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с 10 «Белочка»
(протокол от 30.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с 10 «Белочка»
от 30.08 2023 г. № 84

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Белочка»
для детей с нарушением зрения**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Общие положения	3
1.Целевой раздел Программы		
Обязательная часть		4
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		4
1.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	5
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»		8
	Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет	8
1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5	Развивающее оценивание качества образования деятельности Программы	10
Парциальная программа «Азы финансовой культуры»		10
1.6	Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Азы финансовой культуры» для детей 5-7 лет	10
1.7	Цели и задачи реализации Программы	10
1.8	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.9	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.10	Развивающее оценивание качества образования деятельности Программы	11
2. Содержательный раздел Программы		
Обязательная часть		12
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		12
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»		12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
Парциальная программа «Азы финансовой культуры»		19
2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	19
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения	25

2.8.1	Направления работы учителя-дефектолога	25
2.8.2	Коррекционно-речевое развитие у детей с нарушением зрения	28
2.8.3	Психолого-педагогическое сопровождение программы	31
2.9	Рабочая программа воспитания	35
2.10	Иные характеристики содержания Программы	49
3. Организационный раздел программы		
Обязательная часть		53
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		53
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Азы финансовой культуры для дошкольников»	53
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ	59
3.3.	Учебно-методическая литература	67
3.4.	Режим дня	77
3.5.	Учебный план	78
3.6.	Календарный учебный график	81
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.9.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	86
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	87

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с 10 «Белочка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

3. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения в различных видах деятельности.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

6. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

7. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения, особенности организации разви-

вающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

9. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

10. Программа разработана с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения.

11. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383&index=5>).

Пояснительная записка – п. 10.

Задачи Программы – п.10.2.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 10.4.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения - п. 10.4.2.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – п. 10.5.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Природно-климатические условия

В Кулебаках преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с ро-

дителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Кулебака, в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- ✓ МБОУ школа № 9;
- ✓ физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- ✓ Дворец Культуры им. Дубровских;
- ✓ Центральная детская библиотека;
- ✓ Центр детского технического творчества;
- ✓ учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- ✓ музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности психофизического развития детей перечислены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М. Мозаика-Синтез, 2016 г. (ст. 245-254).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет - стр. 246- 248 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет - стр. 248- 250 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет - стр. 250- 252 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет - стр. 252- 254 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для детей с амблиопией и косоглазием характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с амблиопией и косоглазием выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.). Особенности познавательного развития дошкольников с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточная полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с амблиопией и косоглазием особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал, трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с амблиопией и косоглазием процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с амблиопией и косоглазием выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи, недостаточная выразительность речи, бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях, речи ребенка с амблиопией и косоглазием присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др., обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр, трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения), низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения, особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов, недостаточность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности, трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации. Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности. К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести: замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия, трудности развития механизмов зрительного восприятия, объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с амблиопией и косоглазием не совпадают с таковыми у нормально видящих, степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия, трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных, - неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности, бедность чувственного опыта, возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей, некоторые трудности развития свойств восприятия, несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования, зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием выступают: сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия, затрудненность формирования полного, точного, тонкого,

детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне, трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого, потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности, успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от опико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017)

Программа дополняет раздел «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром» в старших и подготовительной группах. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Весёлый рюкзачок» для детей 5-7 лет (стр. 6-8).

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- ✓ целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- ✓ формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- ✓ освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- ✓ *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- ✓ *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих *принципов*:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы с.8-9.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ✓ ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ✓ ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ✓ ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- ✓ овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- ✓ применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- ✓ обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.5. Развивающее оценивание качества образования деятельности Программы

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками 5-7 лет по оздоровлению и познанию ребёнком окружающего мира, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы» по областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (1-2 неделя сентября) в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника».

Парциальная программа «Азы финансовой грамотности»

(Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ООО «Вита-Пресс», 2019)

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» с 7.

1.7. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда)
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля
- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.8. Принципы и Подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы с. 7-8.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного.

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка с нарушением зрения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383&index=82>).

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 27.

Социально-коммуникативное развитие – п. 27.

Познавательное развитие – п. 28.

Речевое развитие – п. 29.

Художественно-эстетическое развитие – п. 30.

Физическое развитие – п. 31.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие педагогических работников с детьми) – п. 38.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения – п. 39.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения – п. 42.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 49.

Основные условия реализации Программы воспитания в организации – п. 49.4.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-7 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир

Тема 1. Природа родного края – с. 14-15.

Тема 2. Мой край родной – с. 15.

Тема 1. Природа родного края – с. 30-31.

Тема 2. Мой край родной – с. 31.

Тема 3. Давайте познакомимся – с.31.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.

Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 17.

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32.

Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33.

Тема 3. Путешествуем по карте – с. 33-34.

Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.34.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке

Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 19.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана - с.19.

Тема 1. Я и моё здоровье – с.34-35.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с. 35-36.

Тема 4. Народная мудрость туристам - с.36.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой

Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с. 36-37.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38.

Месяц	Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / методическое обеспечение		
5-7 лет			
Сентябрь	Тема «Пора в путь-дорогу» 1. Прогулка – поход «В гости к Золотой Осени» с.22 2. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры – любимое место отдыха» с.22-23 Тема «Природа родного края» 3. Игра-путешествие «Знакомые незнакомцы: растения барометры, насекомые-синоптики» с. 30 4. Сюжетное занятие в форме КВН «Знатоки природы» с. 31	Октябрь	Тема «Природа родного края» 5. Беседа с элементами интерактивной игры «Как человек пишет Красную книгу» с.15 Тема «Мой край родной» 6. Беседа с включением игр и творческих заданий «Дом, в котором я живу» с. 15 7. Интегрированное занятие «Как всё начиналось? История возникновения города» с. 31 Тема «Давайте познакомимся» 8. Сюжетное занятие в форме КВН «Мой спортивный город» с.31-32
Ноябрь	Тема «О туризме и туристах» 9. Интегрированное занятие «Кто такие туристы» с. 16 «Здравствуй, Рюкзачок» 10. Интерактивная игра «Личное снаряжение туриста» с. 16 Тема «О туризме и туристах» 11. Сюжетное занятие «Клуб юных туристят» с. 32-33 Тема «Здравствуй, Рюкзачок» 12. Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать по просто-	Декабрь	Тема «Я и моё здоровье» 13. Беседа с включением игр и творческих заданий «Я – человек. Как я устроен?» с. 18 Тема «Охраняй здоровье в походе» 14. Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности «Почему нельзя трогать детёнышей животных» с.18-19 Тема «Путешествие по карте»

	рам» с.32		15. Сюжетное занятие с познавательно-исследовательской деятельностью «Компас – первый помощник туриста» с.33-34 Тема «Где мы были, что мы видели» 16. Беседа с элементами интерактивной игры «Дорогой героев. В.П. Чкалов – знаменитый человек и путешественник» с. 34
Январь	Тема «Скорая помощь юному путешественнику» 17. Игра-викторина «Аптечка в рюкзаке» с. 19 «Народная мудрость на здоровье нам дана» 18. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности «Народные приметы в помощь туристу» с.19 Тема «Я и моё здоровье» 19. Беседа с элементами интерактивной игры «Что нужно человеку для жизни на Земле?» с.34	Февраль	Тема «Путешествие по карте» 20. Сюжетное занятие «План и рисунок» с.17 Тема «Пора в путь-дорогу» 21. Прогулка-поход в зимний лес «Зимние тропинки» с. 21 Тема «Скорая помощь юному путешественнику» 22. Беседы с включением творческих заданий «Какие лекарства должны быть у туриста» с. 36 23. Беседа с включением творческих игр «Врач природы - подорожник» с.35
Март	Тема «Путешествие по карте» 24. Занятие с элементами продуктивной деятельности «Знакомство с планом» с. 17 Тема «Здравствуй, Рюкзачок» 25. Занятие – тренировка с элементами соревнования «Мы готовимся к походу» с.16 Тема «Народная мудрость - туристам» 26. Беседа с элементами интерактивной игры «Сказки о природе» с. 36 «Игры весёлого рюкзака» 27. Физкультурное занятие «Поиграем на привале» с.37-38	Апрель	Тема «Я и моё здоровье» 28. Сюжетное физкультурное занятие «От микробов и болезней нам туризм всегда полезней» с. 18 Тема «Путешествие по карте» 29. Игра-путешествие «Путешествие по экологической тропе» с.17 Тема «Готовимся к дальним дорогам» 30. Беседа с элементами интерактивной игры «Уроки юных туристов. Ориентирование на местности» с. 36 «Игры весёлого рюкзака» 31. Физкультурное занятие на открытом воздухе «Игры из рюкзака» с.37
Май	Тема «Готовимся к дальним дорогам» 32. Физкультурное занятие «В гости к Весёлому Рюкзачку» с.19-20 Тема «Игры весёлого рюкзака» 33. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры «В поисках		

	клада» с. 20 Тема «Занимательная физкультура» 34. Игровое физкультурное занятие квест игра на воздухе «Готовимся к походу» с. 38 Тема «Пора в путь-дорогу» 35. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» с.39
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Интегрированные занятия эстафеты тренировочные занятия	Участок детского сада Оборудование для эстафет и тренировки Рюкзаки Туристические коврики Костровое оборудование Медицинская аптечка Верёвка Канат Компас Бинокль
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседы Рассказывание походных историй Рассматривание альбомов и иллюстраций Просмотр обучающих презентаций Создание макетов и карт Экскурсии и походы Виртуальные экскурсии Интерактивные и дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения и исследовательская деятельность	Глобус Земли Физические карты РФ, мира План-карты Схема «Мой детский сад» Альбомы «Лекарственные растения», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает» Дидактические игры «Чьи детки» «Чьи ноги», «Чьи следы», «Узнай правило», лото «Живот-

			<p>ные»</p> <p>Атласы</p> <p>«Атлас мира для школьников»</p> <p>«Атлас для самых маленьких»</p> <p>«Атлас животных»</p> <p>Коллекции плодов, семян, шишек</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Слайдовые презентации о флоре и фауне, временах года, человеке и его открытиях в разных областях знаний</p> <p>Туристическое снаряжение</p> <p>рюкзаки</p> <p>туристические коврики</p> <p>костровое оборудование</p> <p>медицинская аптечка</p> <p>верёвка, верёвки мелкие, канат, компас</p> <p>бинокль</p> <p>Топографические игры, дидактический материал: домино, топографическое лото, разрезные картинки по теме</p> <p>Мячи</p> <p>Скакалки</p> <p>Бадминтон</p> <p>Художественная литература</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Круглый стол «Знаем ли мы свой город»	Ознакомление родителей и воспитанников с родным	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что

		городом	мы знаем о родном городе». родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу.
	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию РППС	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создаю библиотечку «Юный турист».
	Экскурсия «Мой родной город»	Ознакомление с родным городом, привлечение родителей к организации экскурсии.	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. составляется картотека фильмов о родном городе. Родители участвуют в создание макета улицы, на которой находится детский сад. Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки «Любимые места семейного отдыха».
	Экскурсии в краеведческий музей	Ознакомление детей с родным краем, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края.	Организуются совместные экскурсии в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению бесед с детьми о правилах поведения на экскурсиях. итогом такой работы может стать семейный альбом.
Рюкзачок готовится в поход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака.	Родители совместно с детьми предлагается сложить в рюкзак всё необходимое для похода. Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак».
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителей и детей с азами туристической науки.	Родители, занимающиеся туризмом осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристические узлы. Педагоги размещают консультации для родителей и ссылки на интересные сайты.
	Составление презентации «Огонь - друг, огонь -	Закрепление навыков безопасности в обращении с огнём	Конкурс «Лучшая презентация»

	враг»	при организации походов.	
	Развлечение «Лесные дорожки»	Создание позитивного эмоционального настроения, закрепление знаний туристической деятельности.	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины.
	Тренинг «Преодолей препятствия»	Овладение туристической техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походах.	
	Помощь родителей в создании уголка туризма в группе	Участие родителей в создании РППС.	Родители пополняют группу предметами и материалами туристического снаряжения.
	Беседы, изготовление памяток	Формирование у родителей ответственного отношения к предстоящим походам.	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность.
Здоровье в рюкзаке	Создание альбома «Подсказки природы»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметам.	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками.
	Посещение родителями занятий в ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптека на тропинке»	Привлечение родителей к проведению занятий.	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью.
	Спортивные развлечения: «Для туриста нет преград», «Дружная семья», «Форт Боярд», «Наш друг светофор»	Совершенствование навыков физической подготовки.	Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе спортивных развлечений.
Весёлый Рюк-	Анкетирование	Получение откли-	В ходе анкетирования педагоги

зачок занимается физкультурой	на тему «Что туристу интересно и полезно»	ков родителей на проводимую в рамках программы туристическую работу.	определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной.
	Эколого-оздоровительные походы: «Туристическая осень», «Весна в родном краю»	Привлечение родителей к проведению и организации походов.	При подготовке к походу родители оказывают помощь. В походе вместе с детьми участвуют в играх и заданиях.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности

Тематическое планирование для детей 5-7 лет

Тема 1. «Без труда нет жизни на земле» с.15-16.

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» с. 16-17.

Тема 3. «Покупаем, продаём и обмениваем» с. 17-18.

Тема 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим» с. 19-21.

Тема 5. «Учимся заниматься и отдавать долги» с.21.

Тема 6. «Учимся планировать» с. 21-22.

Тема 7. «Богатство и бедность» с. 22-24.

Конспекты бесед «Говорим с детьми о финансах» с.6-30.

Игры-занятия по рабочей тетради для детей 5-6 лет с. 3-31.

Игры-занятия по рабочей тетради для детей 6-7 лет с. 3-31.

Конспекты мини-спектаклей с.6-32.

Конспекты ситуативных задач «Рассуждаем и решаем» с.7-32.

Конспекты игровых занятий «Играем вместе» с.5-40.

Художественный материал для обсуждения «Читаем и обсуждаем» с.5-64.

Сценарий квеста «Козни бабы-яги» (5-7 лет) с. 4-8.

Сценарий квеста «Пир на весь мир» (5-7 лет) с. 4-6.

Сборник театрализованных игр «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» с. 4-32.

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Занятия Занятия-исследования Викторины Конкурсы Интерактивные театральные мини-постановки Игра-испытание	Книги Модели Макеты Иллюстративный материал Инвентарь для всех видов труда Музей Феечки

		Ситуационная задача	Копеечки
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Рассказ взрослого Наблюдение Экспериментирование Просмотр фильмов и презентаций Чтение и обсуждение художественной литературы Рассказ взрослого Исследование	Инвентарь для всех видов труда Оборудование и материалы для лепки, аппликации и рисования Дидактический материал Интерактивные средства Книжки-раскраски к рассказам
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание предметов, картин, плакатов, зарисовок, иллюстраций Наблюдение Беседа Рассуждение Игры Игровые упражнения	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Форма взаимодействия	Периодичность
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, создание библиотеки, тренингов, проекты, папки-передвижки, семейные конкурсы, совместные занятия с детьми, выставки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки, тематические стенды, информационный блок на сайте ДОУ	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании РППС	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, родительская почта.	В течение года

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми Характер взаимодействия со взрослыми

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-4 лет	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с иг-	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

	рушкой партнеров		
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Форма общения со сверстниками выглядит как хвостовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла.

		друга.	Доброжелательное внимание к партнерам.
--	--	--------	--

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи.

4-5 лет

В возрасте 4-5 лет у детей возросли физические возможности: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. В 4-5 лет ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтению отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровож-

даются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников. Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставлен-

ную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

2.8.1. Направления работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется возрастным группам, также на усмотрение тифлопедагога может разбиваться по годам обучения, так как ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений. Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой специалистом-тифлопедагогом. Также важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Схема тифлопедагогического обследования детей дошкольного

возраста с амблиопией и косоглазием

Для обследования детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием используется «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения» под ред. Осиповой Л.Б.

Тифлопедагогическое обследование включает диагностику:

- зрительного восприятия (цвета, формы, величины, восприятия изображений);
- осязания и мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- социально-бытовой ориентировки;
- уровень развития психических процессов.

По результатам диагностики составляются следующие документы:

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения.
3. План индивидуальной коррекционной работы.
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут + (программа) ребенка с нарушениями зрения (на детей-инвалидов АОП).
5. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.

Структура коррекционно-образовательной работы

Одним из основных коррекционных направлений является развитие способностей зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога, мед-

сестры-ортоптистки.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи:

Формирование представлений овнешнем виде предмета

- а) формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;
- б) формирование приемов целенаправленного восприятия спомощью алгоритмизации;
- в) обогащение знаний и формирование представлений обэталопах, обеспечивающих полноценноевосприятие окружающего мир(цвет, форма, величина и т.д.);
- г) расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения);
- д) формирование представления одеталях предметов, малодоступных для восприятия;
- е) формирование представления одвижущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

Формирование понятий (развитиемыслительных операций)

- а) обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;
- б) обучение детей выделять и узнаватьпредмет среди других:
 - по существенным признакам,
 - на основе овладения приемом сравнения;
- в) обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формированияпонятий.

Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности

- а) обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка;
- б) обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенкаобъектами.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с амблиопией, косоглазием, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5ти мин. Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, напрогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Коррекционная направленность занятий.

Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15 –20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппаратаглаза,
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовитель-

ной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

В индивидуальной работе учитывается:

- острота зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
- темп выполнения задания,
- реакция на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

В соответствии с дифференцированным подходом к учебно-воспитательной и коррекционной работе дети делятся на подгруппы, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с амблиопией или косоглазием в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности. На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Дети располагаются как можно ближе к рассматриваемому объекту, используется индивидуальная наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

На доске размещаются предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

На физкультурных занятиях практикуется замена некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, осуществляется дополнительная подстраховка детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

Система коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и зрительных возможностей детей. С этой целью в сентябре проводится ди-

агностика уровня зрительного восприятия, после которой составляется план работы на первое полугодие. В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год.

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие занятия:

1. развитие зрительного восприятия,
2. ориентировка в пространстве,
3. социально-бытовая ориентировка;
4. развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть выше перечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой и второй половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка), подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 5 раз в неделю.

В младшей группе подгрупповая работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности. Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом работу проводит индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы. Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних. Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности. Посещаемость детьми коррекционных занятий и результаты освоения программного материала на каждом коррекционном занятии фиксируются в листе «Учет посещаемости и результативности индивидуальной работы».

2.8.2. Коррекция речевого развития у детей с нарушением зрения

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов. Целью коррекционного речевого развития является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста (с трех до семи лет) с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям с ОВЗ в освоении АОП,

предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей с учетом нарушения зрения, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в разных видах деятельности. Логопедическая работа осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер. Учитель-логопед учитывает периоды лечения (плеоптический, ортоптический, диплоптический), на которых находятся дети, и строит коррекционно-логопедическую работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач, а также учитывает остроту зрения и зрительную нагрузку. Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, зрительного диагноза, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников, а также медико-эргономическими установками офтальмологической службы.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Для проведения индивидуального логопедического обследования используются рекомендации, данные в «Программе для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Логопедического обследования детей дошкольного возраста проходит в три этапа:

- ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением зрения, интеллекта;
- основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование)

Задачами углубленной диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика проводится индивидуально и включает следующие разделы:

- обследование активного словаря;
- обследование лексико-грамматических компонентов языковой системы;
- обследование слоговой структуры слова;

- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование связной речи;
- обследование звукопроизношения.

Полученные данные логопедического обследования подробно записываются в речевую карту, адаптированную для детей с нарушением зрения, три раза в год: сентябрь – первичное обследование, январь – промежуточное, май – итоговое.

Коррекционно-развивающая работа

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки, дидактические пособия.

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, и др. Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Цели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- обеспечить коррекцию, компенсацию и развитие речи у детей в условиях сочетанного нарушения речи и зрения с учетом ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с опорой на сохраненные анализаторы;
- оказать детям квалифицированную помощь в освоении АОП.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи для детей с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности, включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звуко-буквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (5-7 лет) с сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (3-5 лет) с сентября по май проводятся индивидуальные занятия.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа);
- основной этап (подготовительная группа).

Планирование образовательной деятельности ведётся с использованием следующего методического материала: «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» О.Н. Лиманская (2021), «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, (2019).

Формирование связной речи у детей с нарушениями зрения – сложный процесс, требующий целенаправленного, систематического коррекционно-логопедического воздействия. Рассчитан на 2 года. Планирование образовательной деятельности ведётся с использованием следующего методического материала: «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения» Е.А. Лапп (2006 г.).

Развитие осязания и мелкой моторики не выделяется отдельным занятием и осуществляется в ходе других занятий и в индивидуальной работе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с нарушением зрения для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанников.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с нарушением зрения;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением зрения с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

2.8.3. Психолого-педагогическое сопровождение программы

Система деятельности педагога-психолога направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в МБДОУ проблем.

Целью психолого-педагогического сопровождения является максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с нарушением зрения,
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка,
- оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития,
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов,

-обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с нарушением зрения в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются:

- Диагностическое направление;
- Консультативная работа с родителями, педагогами;
- Коррекционно-развивающее направление;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением зрения;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением зрения;
- определить оптимальную траекторию развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с нарушением зрения в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- определить направления консультативно-просветительской работы с родителями ребёнка.

Диагностический инструментарий:

- «Диагностический комплекс Семаго» Семаго Н.Я., Семаго М.М.;

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет. Куражева Н.Ю.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Консультативная работа с родителями, педагогами

Цель консультативной работы состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающее направление

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с нарушением зрения и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Игры, беседы, релаксационные минутки.

Работа по коррекции познавательной сферы	Развивающие игры, упражнения, психомышечная тренировка.
Работа по коррекции социально-эмоциональной сферы	Беседы, игры, упражнения, этюды, рисунки.
Работа по подготовке детей к школе	Игры, упражнения

Для реализации занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с нарушением зрения, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с нарушением зрения;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с нарушением зрения.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары Семинары-практикумы Мастер-классы Круглые столы Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания Мастер-классы Семинары-практикумы Консультации Информационные стенды Памятки Информационные листовки Сайт детского сада

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и

интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в МБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в МБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с 10 «Белочка» - личностное развитие дошкольников с нарушением зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые
- культурные практики
- свободная инициативная деятельность ребёнка

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, и опирается на принципы:

- гуманизма;
- ценного единства и совместности;
- общего культурного образования;
- следование нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника;
- инклюзивности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка с нарушением зрения.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ ФАОП п. 49.1.6.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному городу
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическими работниками и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающих зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятель-	Всесторонне развитие детей дошкольного возраста с нарушени-
-----------------------	---

ности ДОУ	ем зрения, их правильное физическое, нравственное воспитание и создание условий для их позитивной социализации.
Миссия ДОУ	Помочь ребенку с нарушением зрения прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Наличие четкого распорядка жизни детского сада; Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; Первостепенное значение примера воспитателя; Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей; Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Возможность выбора для ребенка вида деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; Право ребенка на сохранение своей индивидуальности
Образ ДОУ	Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира
Особенности, символика, внешний имидж ДОУ	<i>Ключевые линии образовательного процесса:</i> приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</i> социокультурное пространство малого города; полиэтнический состав населения; близость природного окружения (поля, лес, река Тёша, озеро Свято); культурное и историческое наследие, традиции: - памятники истории и культуры (Бюст В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, музей «Теремок», мемориальный комплекс, состоящий из нескольких частей: монумент и Вечный огонь, мраморные плиты с именами погибших воинов на фронтах Великой Отечественной войны, мемориальной стены Героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, братское кладбище и обелиск революционерам, обелиск в честь жителей микрорайона, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., памятник К 100-летию Кулебакского металлургического завода в 1966г., мемориал Участникам локальных войн в Афганистане и Чечне);

- народные художественные промыслы (Художественная керамика (гончарный промысел и аналогичные промыслы по обработке керамики), декоративно-прикладное творчество (А.Д. Майлат - макраме, роспись матрешек, плетение и инкрустация из соломки);

- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

- наличие современных производственных объектов. (ОАО «Русполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский хлебозавод.)

Использование инновационных образовательных технологий:
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах; использование воспитательного потенциала интернет-технологий; активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание ценностного отношения к миру природы, историко-культурному наследию, потребности в ЗОЖ;

воспитание положительной мотивации к формированию финансовой культуры и финансовой грамотности.

В учреждении реализуются парциальные программы, направленные на физическое, здоровьесберегающее и финансовое воспитание детей.

Программа «Весёлый рюкзачок»

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Туристическая деятельность, заложенная в программу, раскрывает широкие возможности для воспитания дошкольников, используя потенциал природной и социальной окружающей среды, способствующий обогащению жизненного опыта ребёнка, воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Программа «Азы финансовой культуры»

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Учитывая это, в программе сделаны акценты на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенно-

	<p>сти, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.</p> <p>Символика ДОУ: Эмблемой детского сада является стилизованное изображение белочки с орешком Девиз / Речёвка – Дом, в котором мы живём. Дружно «Белочкой» зовём. Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.</p> <p>Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с нарушением зрения полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДОУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются: - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</p>

Ключевые правила ДОУ	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Традиции и ритуалы ДОУ:</p> <p><i>в течение дня:</i></p> <p>утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; «Календарь настроения»; занятие одним делом за общим столом; итог «прожитого дня»</p> <p><i>в течение года:</i></p> <p>изготовление подарков к праздникам; совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Осень в гости к нам пришла», «К далёким планетам», «Весна-красна» и др.;</p> <p>празднование дня рождения; «Береги книгу»; «Семейная мастерская»; новоселье группы; встреча с интересными людьми; участие группы в делах всего дошкольного учреждения; выставки совместного детско-родительского творчества; патриотическая акция «Бессмертный полк»</p> <p>Особые нормы этикета в ДОУ:</p> <p>равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, держаться в общении просто; не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными; держаться слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:</p> <p>комфортной по отношению к воспитанникам с нарушением зрения и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологи-</p>

	ческого здоровья воспитанников с нарушением зрения.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей; преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка; многие дети растут в неполных семьях. <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>

Общности ДОУ

*Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей*

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослая общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

(Образовательная область физическое развитие: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований. Образовательная область познавательное развитие: совместные выставки, участие в конкурсах, проектная деятельность)

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none">– родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;– семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;– педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;– родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых	<ul style="list-style-type: none">– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

проблем воспитания детей дошкольного возраста.	
--	--

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами
- Мероприятия воспитательной направленности реализуется в соответствии с годовым и календарным планами.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном пространстве.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому направлению предполагает: <ul style="list-style-type: none">- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none">- ознакомление детей с нарушением зрения с историей, героями, культурой, традициями России и народа;- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с нарушением зрения к российским общенациональным традициям;	

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
В дошкольном детстве ребёнок с нарушением зрения открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушением зрения заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей с нарушением зрения навыки поведения в обществе; - учить детей с нарушением зрения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей с нарушением зрения анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знания
СОДЕРЖАНИЕ	
Значимым для воспитания ребёнка с нарушением зрения является формирование целостной картины мира, в которое интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Направления воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением зрения на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением зрения совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Сформировать навыки ЗОЖ, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое развитие и освоение ребёнком с нарушением зрения своего тела происходит в виде любой двигательной активности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка с нарушением зрения в учреждении. Такая работа ведётся в тесном контакте с семьёй.	
Направления воспитательной работы:	

<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических проектов по ЗОЖ; - ведение оздоровительных традиций в Организации. 	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на ознакомление обучающихся с нарушением зрения с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением зрения. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением зрения, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.</p> <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям с нарушением зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с нарушением зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с нарушением зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с нарушением зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование конкретных представлений о культуре поведения	Культура и красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Этико-Эстетическое воспитание направлено на формирование культуры общения, поведения, этических представлений, воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру природе, быту и к окружающей ребёнка с нарушением зрения действительности. Формирование у обучающихся с нарушением зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Направления деятельности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением зрения с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением зрения, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на рус- 	

ском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением зрения по разным направлениям эстетического воспитания.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательно-го пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, досуги, развлечения и др.
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Утренняя гимнастика, занятия, прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке, игры, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну, водные/воздушные процедуры, культурно-гигиенические практики
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

При организации совместной деятельности в ДОУ используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала РППС в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников с нарушением зрения, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства,	Информационные стенды с символикой РФ, Нижегородского

региона, населенного пункта и ДОУ	края, г. Кулебаки.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Мини-музеи в группах «Бабушкин сундучок», «Светёлочка», в котором находятся экспонаты быта русской избы, предметы с городецкой, хохломской росписью, кружева, старинные вещи. Мини-выставка «Край, в котором мы живём» в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кулебакских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, книга «С русским войном через века», игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, лэпбуки) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Музыкальный зал Физкультурный зал со специальной разметкой
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольно-печатные игры Открытки, иллюстрации, фото, сюжетные картинки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал Центры «Песка и воды» Коллекции ткани, бумаги, камней Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Предметы-заместители для игровой деятельности Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал со специальной разметкой для детей с нарушением зрения Центры уединения в групповых помещениях Спортивная площадка на улице
Компоненты среды, предостав-	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории го-

ляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	рода, страны. Игры, наглядные пособия лэпбуки для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, куклы в национальных костюмах. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОУ; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с планированием воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности

	педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Специалисты	- организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития
- Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания
- Признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений
- Формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка

2.10. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей с ОВЗ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей, индивидуальных возможностей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении,

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- психологические разгрузки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- ✓ проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.
- ✓ пути реализации рациональной двигательной активности детей:
- ✓ выполнение режима двигательной активности;
- ✓ преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- ✓ использование игр, упражнений соревновательного характера во время физической деятельности;
- ✓ для реализации двигательной деятельности детей используются специальные оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют в соответствии с сеткой занятий.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- ✓ закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

✓ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения	
	с 3 до 5 лет	с 5 до 7 лет
	1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин из 5-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин. из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин	1 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультминутки во время занятий	3-4 мин.	5-6 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	2 часа	1 ч. 40 мин.
8. Прогулка за пределы участка	—	40-45 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж - зрительная гимнастика	ежедневно 7 мин.	ежедневно 20 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 35-40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально)	

(лыжи, велосипед)	и по подгруппам)	
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа
14. Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
15. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры, закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с нарушением зрения.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с нарушением зрения к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушением зрения к условиям МБДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383&index=720>

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка п.51.2.

Организация РППС п. 52.

Кадровые условия реализации п.53.1.

Материально-технические условия реализации ФАОП п.53.3.

Федеральный календарный план воспитательной работы п. 54.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Веселый рюкзачок» и «Азы финансовой культуры» интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальных программ «Веселый рюкзачок», «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание МБДОУ – двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники.
- физкультурная площадка, метеоплощадка.

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Мультимедийный комплекс • Интерактивная лаборатория «Наураша» • Компьютер • Ноутбук • Принтер чёрно-белый и цветной • Ламинатор • Брошуратор

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки, ширмы, декорации • Мультимедийный комплекс и ноутбук • Ширмы • Микшер • Колонки
Физкультурный зал (с разметкой для детей с нарушением зрения)	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика; • развлечения, тематические, физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка • Скамейки • Батут • Мячи разных размеров, фитболы • Сухой бассейн • Туннель • Большие мягкие модули
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование • Физкультурная площадка • Метеоплощадка
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в соответствии с АОП 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо уголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Игровые кейсы по образовательным областям • Интерактивная доска • Лэпбуки • Мини-музеи • Интерактивная песочница • Спальная мебель • Интерактивная избушка
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Логопедический уголок • Выставки детского творчества • Уголок специалистов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (Центр речевого и креативного развития)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Детская мебель • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Коврограф «Ларчик» • Сундучок Логопеда • Лэпбуки • Магнитная доска
Офтальмологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми со зрительными диагнозами; • Консультативно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное оборудование для коррекции зрения • Столы и стулья

	родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы • Компьютер со спецпрограммами • Дидактические игры
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции зрения; • Диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи с дидактическими пособиями • Детские столы и стулья со специальными ориентирами • Подставки • Дидактические игры • Магнитная доска • Материал для обследования детей • Стол, стул, ноутбук для педагога
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми; • Психологическая диагностика; • Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель и мягкие подушки • Развивающие игры • Шкафы - пенал для методической литературы и пособий • Материал для проведения диагностики • Магнитная доска • Стол, стул, ноутбук для педагога • Мягкие кресла, журнальный столик
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений детей наблюдать за изменениями погоды, умение определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, используя для этого специальные приборы, прививать любовь и бережное отношение к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Метеобудка • Доска • Подставка для цветов • Ветряной рукав • Флюгер • Ведро и мерный стаканчик • Барометр • Термометр • Дневники наблюдений • Измеритель снежного покрова
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бревна для ходьбы • Змейка • Стенка для метания • Кольца для баскетбола • Лестница для лазания • Стойки для волейбола,

		бадминтона <ul style="list-style-type: none"> • Яма для прыжков • Футбольные ворота • Змейка для подлезания • Ракетки для бадминтона и валанчики • Верёвки для подлезания • Мяч баскетбольный • Мяч волейбольный • Мяч футбольный • Сетка волейбольная • Атрибуты для подвижных игр • Лыжи
--	--	---

Для организации деятельности педагогов МБДОУ д/с 10 «Белочка» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников по мере необходимости.

Описание функционального использования помещений и их оснащения в рамках парциальной программы «Весёлый рюкзачок»

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность в режимные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Художественная литература
<i>Физкультурный зал</i> Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования	Туристическое снаряжение Спортивный инвентарь для праздников и досугов
<i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность в режимные моменты: туристические походы, спортивные соревнования	Спортивное оборудование Верёвочный городок Канатная дорожка
<i>Прогулочный участок</i> Образовательная деятельность в режимные моменты: экскурсии и походы, наблюдение	Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности

Описание функционального использования помещений и их оснащения в рамках парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

РППС и информационное окружение учитывает потребность и игровые интересы дошкольника с нарушением зрения, ориентировано на реализацию программных задач и возможность развернуть игровой сюжет.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность в режимные моменты (занятие, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Атрибуты для сюжетных игр Художественная литература
<i>Музыкальный зал</i> (театрализованная деятельность)	Костюмы Декорации

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3-5 лет
Образовательная область, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:
Фотоальбом с семейными фотографиями
Дидактические игры по теме «Семья»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Фартуки для дежурных, алгоритмы умывания, одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
Макет перекрестка и улицы, машинки маленького размера
Дорожные знаки и светофор, дидактические игры и пособия
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция), Лэпбук по ПДД
Развитие игровой деятельности:
Наборы для сюжетных игр
Ширма сюжетная напольная
Куклы разных размеров, бумажный набор «Одень куклу»
Кукольная кровать, кукольная коляска средняя
Наборы для игр с песком и водой
Машины разных размеров, набор инструментов
Ящик с предметами - заместителями
Театрализованные игры

Различные виды театра
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки)
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений:
Набор большие и маленькие шары разного цвета
Математическое лото, мозайка, игры с липучками
Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера
Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины
Дидактические игры на развитие зрительного восприятия
Бизиборд, лэпбуки
д\и «Чего не хватает», д\и «Лото», пазлы, разные виды мозаики, счётные палочки
Познавательно-исследовательская деятельность:
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей
Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей)
Пирамидки (5 колец), вкладыши, крупная мозаика
Ёмкости разной вместимости, дидактические игры, магниты, шнуровки
д\и на выкладывание последовательности, д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы
Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Семья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Одежда», «Садовые ягоды», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детеныши», «Зимующие птицы»
Фотографии родного города
Дидактические игры для группировки, д\и «Найди пару», д\и «Времена года»
Речевое развитие
Альбомы предметных картинок по лексическим темам
Книги с иллюстрациями, детские книги, картотека потешек
Дидактические игры
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Набор для рисования, лепки и аппликации
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора, игрушки для обыгрывания построек
Набор настольного конструктора «Томик»
Музыкальная деятельность
Музыкальные инструменты: барабан, труба, гармонь, погремушки, дудочка, губная гармошка, металлофон
Различные виды театров, маски к сказкам
Альбомы «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к сказкам»
Пособия для танцев: ленточки, платочки, султанчики
Физическая культура
Спортивный инвентарь для ОРУ и двигательной активности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры, альбомы «Спорт», «Здоровье»
Картотеки «Гимнастика пробуждение после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз»
5-7 лет
Образовательные области, разделы

Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:
альбомы в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»
Фотоальбомы «Моя семья», фотография детского сада, альбом «Мой город»
Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду»
портрет президента России, российская символика (флаг, герб), карта мира, карта России
глобус, куклы в костюмах России, лэпбук «Мой город Кулебаки», тематические книги
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка)
Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов)
Клеенчатый фартук для мытья игрушек
Фартуки для дежурных, доска дежурных
Знаки дорожного движения: «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети»
Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция)
Д/и по безопасности, книги-самоделки с играми по ПДД, лэпбуки
Игровая деятельность
Атрибуты для сюжетных игр «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
Набор военных машин, набор «Солдатики»
Атрибуты для игры в военных (шлем, бескозырка, бинокль)
Куклы разных размеров, куклы в сюжетных костюмах, коляски
Игровые ширмы «Корабль», «Служба спасения»
Машина Скорая помощь, Полиция, Пожарная, Бетономешалка, Комбайн, Трактор, Самосвал, Автобус, Вертолёт, Самолёт, Корабль, Поезд, Ракета
Макет дороги, макет заправки
Коробка с предметами - заместителями
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 5-6 лет)
Костюмы для ряженья (жилетки, перелинки, накидки)
Ширмы настольные и настенные
Познавательное развитие
Познавательно - исследовательская деятельность
Коллекции «Разные виды бумаги», коллекция металлических предметов
Дидактические игры
Наборы для опытнической деятельности
Календарь погоды
Алгоритмы опытов
Счеты
Игры и дидактический материал по финансовой грамотности
Дневники с фиксацией опытов
Дневники наблюдений на метеоплощадке, сыпучие предметы
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных геометрических фигур

Карточки с цифрами (от 1 до 20)
Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
Набор объемных геометрических фигур
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток
Разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, счеты
Действующая модель часов
Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы:
Набор картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», Посуда», «Одежда», «Времена года», Бытовая техника», «Разные виды транспорта», «Профессии», «Военные профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы», «Музыкальные инструменты»
Наглядно - дидактические пособия «День Победы»
Глобус, макет огорода, карточки «Что нужно для роста растения»
Комнатные растения
Материал для ухода за комнатными растениями (грабельки, совочки, салфетки)
Индивидуальные дневники опытнической деятельности и наблюдений
Семена растений, мох, ракушки, минералы, песок, глина, вода
Сыпучие продукты (горох, крупа, фасоль)
Дневник наблюдений на метеоплощадке
Алгоритм описания свойств материала (11 блоков- толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или природный, что делают из этого материала)
Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями
Художественно-эстетическое развитие
Репродукции картин Левитана «Золотая осень», В. Васнецова «Аленушка»
Иллюстрации В. Конашевича к сказке Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
Изделия гжельских мастеров, богородская игрушка, городецкая игрушка, хохломские изделия
Предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников
Изобразительная деятельность
Наборы для творчества
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон, гармошка, колокольчики, молоточки, шумовые инструменты
Самодельные музыкальные инструменты, пособия для танцев: платочки, султанчики, ленты
Портреты русских композиторов: П. Чайковского, Д. Кабалевского, В. Шаинского, М. Глинки
Конструктивно - модельная деятельность
Иллюстрации с разными видами домов, плоскостные геометрические фигуры
Настольный конструктор Тэмик
Иллюстрации для конструирования, плоскостное изображение объемных фигур
Конструктор Лего, плоскостной геометрический конструктор, конструктор «Мульти-крути»
Головоломки
Речевое развитие
Картины из жизни домашних животных, картины – путаницы, картины с последовательным развитием сюжета, художественные книги по Хрестоматии для чтения 5-7 лет с иллюстрациями
Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)

Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
Физическое развитие
Спортивный инвентарь и дидактические пособия
Дорожка для профилактики плоскостопия
Нестандартное спортивное оборудование, схемы выполнения движений
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно», лэпбук по ЗОЖ, плакат Распорядок дня, набор картинок «Виды спорта»
Тематические альбомы

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков Футбольные ворота Змейка для подлезания
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и валанчики Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи

Метеоплощадка

№ п/п	Наименование	Значение
1	Метеобудка	Будка, в которой размещают приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.
2	Флюгер	Прибор для измерения направления ветра. Выполнен в виде красивого и яркого петушка.
3	Кормушка для птиц	Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм
4	Ветровой рукав	Позволяет определить направление и силу ветра.
5	Осадкомер	Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен к профессиональной модели.
6	Стенд магнитно-меловой	Алюминиевый уголок, покрытый полимерно-порошковой краской, является незаменимым по-

		мощником педагога при обучении детей.
7	Солнечные часы	Прибор для измерения времени по Солнцу. Надежно защищены от внешних воздействий и абсолютно безопасны.
8	Подставка под цветы	Для наблюдения и изучения растения, как они ведут себя в определенную погоду.

В рамках парциальной программы «Веселый рюкзачок»

Дополнительные методические материалы и средства обучения

Азы туризма	
Рабочие тетради по туризму для детей 5-6 лет и 6-7 лет	
Картотека подвижных игр, детская художественная литература	
Альбомы «Символы, спасающие жизнь», «Эволюция обычных вещей», «Веселый турист», «Походные истории»	
Макеты «Деревенька моя», «Город», карты, схемы	
Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина - Россия», д/и о туризме	
Туристическое снаряжение	
Физическое развитие	
Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок - походов	
Познавательное развитие	
Волшебная коробка «Узнай на ощупь»	
Схемы «Кто как размножается», «Почему птицы прилетают», «Типы леса»	
Схемы-цепочки «Взаимосвязь в природе»	
Дидактические альбомы «Красная книга», «Природно-климатический ландшафт»	
Коллекции, макеты, картотеки наблюдений, плакаты, слайдовые презентации	
Речевое и социально-коммуникативное развитие	
Детская художественная литература	
Атлас, творческие задания, альбомы	
Художественно-эстетическое развитие	
Дидактические альбомы, дидактические игры	
Поделки из глины, трафареты для рисования	
Гербарии, изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования, книжки-раскраски, природно-бросовый материал, записи туристических песен	

*В рамках парциальной программы
«Азы финансовой культуры для дошкольников»*

Дополнительные методические материалы и средства обучения

Азы финансовой культуры	
Костюмы для театрализованной деятельности по финансовой грамотности	
Атрибуты для игр «Азы финансовой культуры»	
Раздаточный и дидактический материал по финансовой грамотности	
Картотека задач по финансовой грамотности	
Художественная литература, папки-передвижки	

Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения

Технические средства обучения	
<p>Мультимедийный комплекс и экран Ноутбук Компьютер Принтер цветной и черно-белый Ламинатор Брошуратор</p>	
Образовательные области	Наименование
<p>Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Практическая энциклопедия дошкольника Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет)</p>

	<p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры и счёт» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 лет)</p>
Методическая работа	<p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Психолого-педагогическая диагностика»</p> <p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Формирование РППС»</p> <p>Методическая поддержка старшего воспитателя «Рыба-диск» «Внутрисадовый контроль»</p> <p>Программно-диагностический комплекс «Мониторинг развития детей» (3-7 лет)</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ (с диском) М.С. Горбатова</p>

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Группа	Средства
3-5 лет	<p>Магнитофон</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивный терминал настольный «Избушка»</p>
5-7 лет	<p>Магнитофон</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Интерактивный терминал настольный</p>

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://dochkolenok.ru/?ysclid=lm a9gk2fp3917866036	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Образовательная социальная сеть работников образования
3	https://doshvozzrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://adalin.mospsy.ru/r_01_01.shtml?ysclid=lma9pfqudq706250	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-

	394	родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
5	http://www.detskiysad.ru/	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
6	https://vestnikprosvesheniya.ru/?ysclid=Ima9td6xI5702240595	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
7	https://www.kinder.ru/	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
8	https://firo.cdto.tech/news/16	Федеральный институт развития образования
9	http://niro.nnov.ru/	Нижегородский институт развития образования
10	https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
11	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/	Развивающие мультфильмы
12	https://parents-kids.ru/	Родители и дети

Издательства учебной литературы

№	Адресная ссылка	Название издательства
1	https://prosv.ru/?ysclid=Imaaajmfct756850677&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru	Издательство «Просвещение»
2	https://detstvo-press.ru/?ysclid=Imaac7drwr353322754	Издательство «Детство-пресс»
3	https://msbook.ru/?ysclid=Imaadl6v9m282461382	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://kidsbook.borda.ru/	Kidsbook: библиотека детской литературы.
2	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
Энциклопедии, словари, справочники		
3	https://potomy.ru/?ysclid=Imaaz39c1c669842350	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
4	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
5	https://megabook.ru/?ysclid=Imab1zsfem378854785	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

3.3. Учебно-методическая литература

Перечень учебных изданий и дидактических пособий, используемых для реализации программы для детей с нарушением зрения

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
-------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планирование образовательной деятельности в ДОО (вторая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (средняя группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Рассказы детям о ...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы», «... О Московском Кремле», «... об Отечественной войне 1812 года»

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительских уголков в ДОУ

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

И.Ю. Бордачёва. История светофора

Россия - родина моя. Защитники России. История России.

Ширма «Россия – наша Родина»

Информация для родителей «Семья в жизни ребёнка»

Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Ферма»

Ширма «Защита прав и достоинства ребёнка»

Ширма «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь»

Ширма «Игра современного ребёнка»

Ширма «Наказания и поощрения»

3-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и обществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и обществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: Синтез, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Азы финансовой культуры (для детей 5-7 лет)	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем «ВИТА-ПРЕСС» 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь (5-6 лет) «ВИТА-ПРЕСС» 2020	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рабочая тетрадь (6-7 лет) «ВИТА-ПРЕСС» 2020	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Книжка – раскраска к сказке «Два жадных медвежонка» «ВИТА-ПРЕСС», 2020	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Книжка – раскраска к рассказу «Заплата» «ВИТА-ПРЕСС», 2020	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах «ВИТА-ПРЕСС», 2019	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Сборник театрализованных игр «ВИТА-ПРЕСС», 2022	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Раздаточные материалы «ВИТА-ПРЕСС», 2022	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Квест козни бабы-яги (5-7 лет) «ВИТА-ПРЕСС», 2022	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Квест пир на весь мир (5-7 лет) «ВИТА-ПРЕСС», 2022	
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников (5-7 лет) «ВИТА-ПРЕСС», 2023	
5-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Ребенок в семье и обществе Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Синтез, 2016.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ребенок в семье и обществе Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Синтез, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Овощи», «День победы», «Авиация», «Собаки (друзья и помощники)», «Деревья и листья», «Посуда», «Водный транспорт», «Природа России», «Праздники России», «Народы России», «Великая Победа. Оружие войны», «Великая Победа. Сражения войны», «Великий космос. История освоения космоса», «Солнечная система и звёзды», «Явления природы», «Пожарная охрана»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Птицы средней полосы», «Бытовая техника», «Государственные символы Российской Федерации»</p> <p>«Расскажи детям о специальных машинах», «... о хлебе», «... о домашних питомцах», «... о рабочих инструментах», «... о космонавтах», «... о драгоценных камнях»</p> <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».</p> <p>Плакаты «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»</p> <p>Ширма «Москва – столица России», «9 мая», «Прогулки с ребёнком в экологических зонах»</p> <p>Папка «Опыты и эксперименты 5-6 лет», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» с 3 -7 лет по временам года</p>	
<p>Развитие зрительного восприятия Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной/авт.-сост. Е.</p>	

А. Чевычелова.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.

Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Л. А. Ремезова, Т.Р. Грошева, М. М. Жигляева Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности. Учебно – методические рекомендации.- Самара.: ПГСГА, 2012.-244с.

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Сост. Л.А. Дружинина и др. –Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

Развитие социально-бытовой ориентировки

Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Перспективное планирование и конспекты занятий. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.

Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной/авт.-сост. Е. А. Чевычелова.

Развитие ориентировки в пространстве

Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной/авт.-сост. Е.

А. Чевычелова. – Волгоград: Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации./Сост. Л.А.

Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.

Метод. реком. / Сост. Л.А. Дружинина, Е. В. Андрющенко, Г. А. Шалагина, Л. Г. Шильдьева – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008

3-5 лет

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М: Сфера, 2011.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	<p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2018.</p>
5-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Н.Е. Веракса Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый</p>

	день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова», «Антонимы и прилагательные», «Антонимы. Глаголы»	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Зима», «Времена года», «Весна», Защитники Отечества»	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет»	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет»	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет»	
Раздаточный материал. Русские детские писатели (ширма)	
Развитие речи дошкольников в семье (ширма)	
Играем в сказку «Три медведя», «Три поросёнка», «Теремок», «Репка»	
3-5 лет	<p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-7 лет	<p>Развитие речи Е.А. Лапп «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения» – М.: ТЦ Сфера, 2006 Е.А. Лапп «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения»– М.: ТЦ Сфера, 2006. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» – М.: ТЦ Сфера, 2021. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», М. Изд-во «Скрипторий 2003» 2018	

	<p>И. Каплунова «Ансамблю ложкарей» (3+) Методическое пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детского сада, Санкт-Петербург «Невская - Нота» 2015</p> <p>И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 1 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018</p> <p>И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 2 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018</p> <p>Альбом для творчества «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Каргопальская игрушка».</p> <p>Народное искусство детям «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка»</p> <p>Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p> <p>Народное искусство детям «Каргопальская игрушка», «Пейзаж», «Мир искусства» (портрет), «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Натюрморт».</p>
<p>3-5 лет</p>	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа 2017г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа 2015 г.</p> <p>Рисование</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лепка</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Аппликация</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. с. 25-34.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа 2015 г.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. с.35-52.</p> <p>И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа</p>

	<p>2018 г.</p> <p>Рисование</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лепка</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Аппликация</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Физическая культура	
3-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Парциальная программа «Веселый рюкзачок»

1. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
3. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
4. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

1. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

2. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок – М.: ВАКОША, 2019.
4. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников – М., 2005.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино».

При реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»

4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Яков Аким «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха - цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

3.4. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ д/с 10 «Белочка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с 10 «Белочка».

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Белочка».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ д/с 10 «Белочка».

Примерный режим дня (холодный период года)

Группа Режим	Группа № 7 для детей с нарушением зрения 3-5 лет	Группа № 3 для де- тей с нарушением зрения 5-7 лет
Приём, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.40	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20	8.10-8.35
Организованная образовательная деятельность (*)	8.20-9.00	8.35-9.05
	9.10-9.30	9.15-9.45 9.55- 10.25
Второй завтрак	9.30—9.40	10.25-10.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка (**)	10.10-11.55	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20—15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.55	15.40-16.10
	15.40-16.00	
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30

(*)– указана общая длительность, включая перерывы.

(**)- занятия по физической культуре на улице для детей 5-7 лет проводятся в конце прогулки.

Примерный режим дня (тёплый период года)

Группа Режим	Группа № 7 для детей с нарушением зрения 3-5 лет	Группа № 3 для де- тей с нарушением зрения 5-7 лет
Прием, игры, инд. работа (на воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.10-8.35
Подготовка к занятию, занятие (на воздухе)	8.35-8.55	8.35-9.05
II завтрак	8.55-9.05	9.05-9.15
Прогулка, экскурсии, походы	9.05-11.50	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ве- черние занятия, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей (на воздухе), уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки

3.5. Учебный план

Общая трудоёмкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (непосредственно - образова- тельной деятельности)		
	В неделю	В месяц	В год
Средняя группа для детей с нарушением зре-	16	64	560

ния (3-5 лет)			
Подготовительная к школе группа для детей с нарушением зрения (5-7 лет)	18	72	620
ИТОГО	34	136	1180

Характеристика содержания образовательной деятельности воспитанников

В плане представлена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность
1	Физическое развитие	Физическая культура (в физкультурном зале) Азы туризма (для детей 5-7 лет)
2	Познавательное развитие	Предметное и социальное окружение Ознакомление с миром природы ФЭМП Развитие пространственной ориентировки Развитие зрительного восприятия Социально-бытовая ориентировка
3	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте Ознакомление с художественной литературой
4	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Лепка Рисование Музыка
5	Социально-коммуникативное развитие	Азы финансовой культуры (для детей 5-7 лет)

Планирование непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время НОД/ объём нагрузки в неделю	Средняя группа для детей с нарушением зрения (3-5 лет)			Время НОД/ объём нагрузки вне-делю	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением зрения (5-7 лет)			Общая трудоёмкость/ кто проводит занятия
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Физическое развитие	Физическая культура (в физкультурном зале)	20/60	3	12	105	30/30	1	4	35	140/В
	Азы туризма	-	-	-	-	-	1	4	35	35/В
Познавательное развитие	Предметное и социальное окружение	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36/В
	Ознакомление с миром природы	20/10	0,5	2	17	30/15	0,5	2	17	34/В
	ФЭМП	20/20	1	4	35	30/30	1	4	35	70/В
	Развитие пространственной ориентировки	20/40	2	8	70	30/30	1	4	35	105/УД
	Социально-бытовая ориентировка	20/20	1	4	35	30/60	2	8	70	105/УД
	Развитие зрительного восприятия	20/40	2	8	70	30/60	2	8	70	140/УД
Речевое развитие	Развитие речи	20/10	0,5	2	18	30/30	1	4	30	18/В 30/УЛ
	Обучение грамоте	-	-	-	-	30/30	1	4	30	30/УЛ
	Ознакомление с художественной литературой	20/10	0,5	2	17	30/30	1	4	35	52/В
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	20/10	0,5	2	17	30/15	0,5	2	17	34/В
	Лепка	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36/В
	Рисование	20/20	1	4	35	30/30	1	4	35	70/В
	Музыка	20/40	2	8	70	30/60	2	8	70	140/М
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающее занятие по развитию эмоциональной сферы детей	20/20	1	4	35	30/30	1	4	35	70/ПП
	Азы финансовой культуры	-	-	-	-	30/30	1	4	35	35В

Всего в год	320 /5 часов 20 минут	16	64	560	540/ 9 часов	18	72	620	1180
--------------------	----------------------------------	-----------	-----------	------------	---------------------	-----------	-----------	------------	-------------

Условные обозначения: В – воспитатель; УД – учитель дефектолог; УЛ – учитель-логопед М – музыкальный руководитель., ПП- педагог-психолог

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы детского сада		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	10,5 часов (7.00-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с сентября по май	36 недель
1 полугодие	с сентября по декабрь	17 недель
2 полугодие	вторая декада января по май	19 недель
	Средняя группа для детей с нарушением зрения (3-5 лет)	15 занятий в неделю по 20 минут/5 часов
	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением зрения (5-7 лет)	18 занятий в неделю по 30 минут/9 часов
3. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
проведение мониторинга освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образо-	1-2 неделя сентября	10-14 дней
	2-3 неделя мая	10-14 дней

вания		
3.2. праздники, проводимые в течение учебного года		
Наименование	Дата проведения	
Праздник, посвящённый началу учебного года (День Знаний) (5-7 лет)	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3 неделя октября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
Масленица (3-7 лет)	4 неделя февраля	
День защитника Отечества (5-7 лет)	4 неделя февраля	
Международный женский день	1 неделя марта	
День смеха (5-7 лет)	1 неделя апреля	
День Победы (5-7 лет)	1 неделя мая	
Выпуск в школу (6-7 лет)	4 неделя мая	
День защиты детей (3-7 лет)	1 неделя июня	
Летний спортивный праздник (5-7 лет)	3 неделя августа	
1. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Наименование	Дата проведения	
4.1. Каникулы		
Зимние	1 неделя января	
Летние	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города Кулебаки (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний (5-7 лет)	Посещение торжественной линейки
Октябрь	Осень	Выставка совместных творческих работ «В гостях у осени» Утренники
Ноябрь	День народного единства (5-7 лет)	Тематические занятия «Моя Россия»
	День матери (5-7 лет)	Праздничный концерт для мам
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники, совместные творческие мастерские «У Деда Мороза»
Январь	Святки (5-7 лет)	Фольклорный праздник «Колядки»
	Зимние забавы (5-7 лет)	День здоровья
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап
		Выставка поделок «Для папочки»

	Масленица	Развлечение «Весёлая масленица»
Март	Международный женский день	Утренник «Любимой мамочке»
	К нам весна шагает	Тематические занятия
Апрель	Международный день птиц	Акция «Лучшая кормушка»
Май	День Победы (5-7 лет)	Утренник в честь дня Победы
	До свидания, детский сад (6-7 лет)	Выпускной бал
Июнь	Международный день защиты детей	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»
	День России	Досуг «День России»
Июль	Лето красное	Развлечение «Лето»
Август	Прощание с летом	Конкурс рисунков на асфальте

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с нарушением зрения. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей с нарушением зрения, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с нарушением зрения.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе города и Нижегородской области и пр.). Оборудование помещений соответствует действующему СанПиНу. Мебель соот-

ветствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Особые требования предъявляются к оформлению пространственной среды, освещению для детей с нарушением зрения. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения;
- освещенность поверхности стола должна быть не ниже 400 люкс;
- использование люминесцентных ламп, т.к. они имеют ряд преимуществ: малая яркость, мягкий ровный свет, спектр, близкий в видимой его части к дневному. Люминесцентные лампы не только создают хорошее освещение, но и позволяют обогатить световой поток биологически активным ультрафиолетовым излучением;
- очень важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей поверхности, а также различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности;
- для правильной организации рабочего места дошкольника необходимо, чтобы свет падал сверху и слева - тень от правой руки не должна попадать на текст;
- местное освещение обеспечивается настольной лампой не менее 60 ватт с непрозрачным абажуром, если рисование или рассматривание происходит днем при естественном освещении, стол должен стоять у окна, чтобы свет падал слева.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития воспитанников с нарушением зрения

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом традиционных модулей и их содержания:	
Модуль 1. Коррекция и развитие психомоторных функций у детей: упражнения для развития мелкой моторики, гимнастика для глаз, игры на снятие мышечного напряжения, комплексы массажа и самомассажа, дыхательные упражнения	<i>Оборудование.</i> Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения, бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки, народные игрушки «Бильбоке», набор из ударных музыкальных инструментов, лент, мячей для физических и музыкальных занятий, мозаики, лабиринты с шариками, пособия по развитию речи, наборы с шершавыми изображениями, массажные мячи различных форм.

<p>Модуль 2. Коррекция эмоциональной сферы: преодоление негативных эмоций, игры на развитие локomotorных функций, игры на регуляцию деятельности дыхательной системы</p>	<p><i>Оборудование.</i> Набор для составления портретов, костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра, куклы разные, музыкальные инструменты, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, сухой бассейн.</p>
<p>Модуль 3. Развитие познавательной деятельности: кинезиологические упражнения, игры на развитие концентрации и распределение внимания, игры на развитие памяти, упражнения для развития мышления, игры и упражнения для развития исследовательских способностей, упражнения для активизации познавательных процессов.</p>	<p><i>Оборудование.</i> Пирамидки с элементами различных форм, доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами, доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам, составные картинки, тематические кубики и пазлы, мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, предметные и сюжетные тематические картинки, демонстрационные плакаты по различным тематикам</p>
<p>Модуль 4. Формирование речевого развития, игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия, игры на развитие зрительно-пространственной координации, упражнения на развитие концентрации внимания, повышение уровня работоспособности нервной системы.</p>	<p><i>Оборудование.</i> Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки, набор составных картинок, домино картиночное, логическое, тактильное, лото, логические пазлы, наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего», полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Модуль 5. Развитие коммуникативной деятельности: игры на взаимопонимание, игры на взаимодействие.</p>	<p><i>Оборудование.</i> Фигурки людей, домино разное, лото, наборы для театрализованной деятельности.</p>

3.9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 51.2 и 51.3 Федеральной адаптированной образовательной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку по работе с детьми с нарушением зрения, соответствующую квалификационным требованиям.

Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, парциальных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Белочка» (Далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lmah1jmpkc713848383>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» под редакцией А.А. Чеменёвой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой и программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В Семенковой, Л.Ю. Рыжевской.

Программа обеспечивает развитие личности детей с нарушением зрения в возрасте от 3 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей нарушением зрения, обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода

жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 10 «Белочка» для детей с нарушением зрения состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, представленная ссылкой на ФАОП ДО, реализуется в группах для детей с нарушением зрения и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ д/с 10 «Белочка».

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п. 10.1).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Цель программы достигается через решения следующих задач, представленных в ФАОП ДО п. 10.2.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и охватывают пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа построена на принципах, представленных в ФАОП ДО п. 10.3.2. Планируемые результаты реализации Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФАОП ДО п. 10.4.2.5, п.10.4.2.8)

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников с нарушением зрения является формирование у родителей (законных представителей) обучающего адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, представленных в ФАОП ДО п. 39.2.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с нарушением

зрения происходит с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребёнка, а также предполагает развитие когнитивного компонента воспитательного потенциала.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО отводится повышению уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

В детском саду активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование: анкетирование (удовлетворённость качеством образовательных услуг);
- ✓ Повышение компетенции родителей: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, участие в праздниках, мастер-классы, обучающие занятия;
- ✓ Информационно-консультативная деятельность: групповые стенды, информационно-консультативная работа через сайт детского сада, объявления, буклеты.